

# Reflexão sobre a resolução de problemas nas aulas de Matemática

## ATIVIDADE 3

**LEIA** as características da resolução de problemas, de acordo com Kátia Smole e Maria Ignéz Diniz:

*A resolução de problemas trata de situações que não possuem solução evidente e que exigem que o resolvidor combine seus conhecimentos e decida pela maneira de usá-los em busca da solução.*

*Enfrentar e resolver uma situação-problema não significa apenas a compreensão do que é exigido, a aplicação das técnicas ou fórmulas adequadas e a obtenção da resposta correta, mas, além disso, uma atitude de investigação científica em relação àquilo que está sendo proposto.*

Fonte: **Ler, escrever e resolver problemas:** Habilidades básicas para aprender Matemática, Kátia Smole e Maria Ignéz Diniz, Ed. Artmed, p. 89, 92.

**ANALISE AS IDEIAS** registradas no cartaz **Semelhanças e Diferenças**, elaborado na atividade anterior, tendo como referência a atividade [Problematizando com a calculadora](#). Considere o papel do professor na discussão, e mais:

- Amplie as anotações das semelhanças e diferenças, considerando agora o sentido de problematização trazido pelo trecho lido do texto de Kátia Smole e Maria Ignéz Diniz.
- Responda quais características de resolução de problemas a atividade Problematizando com a calculadora apresenta.
- Leve em conta como as características da aula Problematizando com a calculadora contribuem para o letramento matemático.

## Para saber mais

Para aprofundar os conhecimentos, leia os textos, de *Nova Escola*:

- [Como a resolução de problemas pode melhorar as aulas de Matemática.](#)
- [Afiml, o que é esforço produtivo e como ele funciona na Matemática?](#)
- [Você sabe o que é esforço produtivo na Matemática?](#)